



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
PROFESSOR DELERMO POPPI**

Rua José Makocsi nº 335 - Jardim José Erdei, fone: 39061065

Email: cmeidermopoppi@rolandia.pr.gov.br

PROFESSORA: AMANDA DE ASSIS BERTI

ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO

2º TRIMESTRE

NOME: _____

INFANTIL 3

ATIVIDADE: VÍDEO EXPLICATIVO DOS CONCEITOS MATEMÁTICOS, ALTO/BAIXO – EDUCAÇÃO INFANTIL **Link:** <https://youtu.be/9hPa0zK8RUg>

Conceitos matemáticos EM CIMA/ EMBAIXO entrem com o Link:

<https://youtu.be/VbOYZGEJGpw>

Com ajuda da família:

ATIVIDADE: MARQUE COM UM X NO ANIMAL MAIS BAIXO

PINTE O MENINO MAIS BAIXO

ATIVIDADE: PINTE OS BICHINHOS QUE ESTÃO EMBAIXO DA ÁRVORE

COLORIR A CENA EM QUE O GATINHO ESTA EM CIMA DO TELHADO

Música: FUI MORAR NUMA CASINHA.

Link: <https://youtu.be/VbOYZGEJGpw>

Saberes e conhecimentos

- Posições dos objetos
- Comparação dos elementos no espaço

Campos de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

(EI02ET04) Identificação relações espaciais (dentro e fora, em cima, em baixo, entre e do lado e temporais (antes e depois)

- Compreender e realizar comandos: dentro, fora, em cima, em baixo, ao lado, a frente, atrás, etc. identificando essas posições no espaço.

- Para iniciar nossa atividade a criança irá começar cantando Música: FUI MORAR NUMA CASINHA. Link: <https://youtu.be/VbOYZGEJGpw>.
- Em seguida para a criança trabalhar os conceitos de ALTO/ BAIXO, precisa acessar no YOU TUBE o link: <https://youtu.be/zkYTyOuR8hl>
- Conceitos matemáticos EM CIMA/ EMBAIXO entrem com o Link: <https://youtu.be/VbOYZGEJGpw>, o familiar poderá dar exemplos simples ajudando a criança compreender os conceitos utilizando recursos e exemplos

que tiver disponível.

Relate aqui como foi à aula de hoje:

- Para registrar a atividade do dia e com a ajuda a criança realizará a ATIVIDADE IMPRESSA



MÚSICA

Fui morar numa casinha nhá

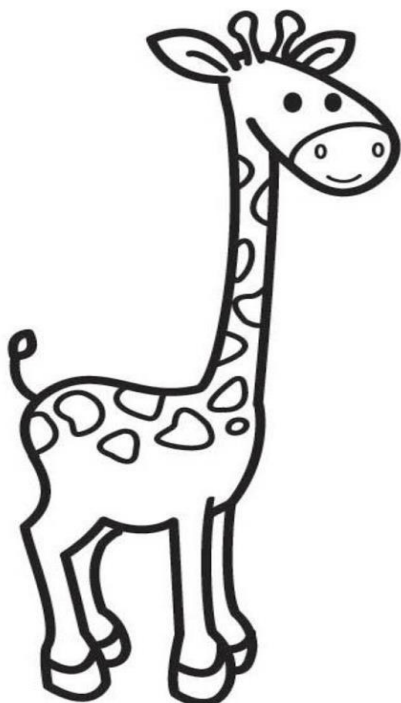
Infestada da de cupim pimpim
Saiu de lá lálá uma lagartixa xá
Olhou pra mim olhou pra mim e fez assim
Hum hum

Fui morar numa casinha nhá
Enfeitada da de florzinha nha
Saiu de lá lálá uma princesinha nhá
Olhou pra mim olhou pra mim e fez assim
Fui morar numa casinha nhá nhá
Infestada da de morceguinho nhô
Saiu de lá lálá uma bruxinha nhá
Olhou pra mim olhou pra mim e fez assim
Hi ah hi hihhi

Fui morar numa casinha nhá
Infestada da de cupim pimpim
Saiu de lá lálá uma lagartixa xá
Olhou pra mim olhou pra mim e fez assim
Fui morar numa casinha nhá
Enfeitada da de florzinha nha
Saiu de lá lálá uma princesinha nhá
Olhou pra mim olhou pra mim e fez assim
Fui morar numa casinha nhá
Enfeitada da de pintinha nhá
Saiu de lá lálá uma galinha nhá
Olhou pra mim olhou pra mim e fez assim
Pó pópópó

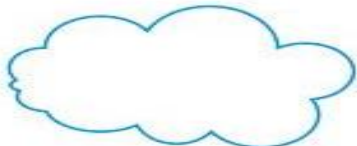
• **CONCEITOS MATEMATICOS - ALTO/ BAIXO**

MARQUE COM UM X O ANIMAL MAIS BAIXO




IDEIA CRIATIVA

QUAL O MENINO MAIS BAIXO?



CONCEITOS MATEMATICOS - EM CIMA /EMBAIXO

Amiguinho(a),
Pinte os bichinhos que estão **embaixo** da árvore.



"Ao Senhor pertence a terra e tudo que ela contém!" (Salmo 24:1)

75

COLORIR A CENA EM QUE O GATINHO
ESTÁ EM CIMA DO TELHADO



www.acessaber.com.br

Atividades

- **HORA DA LEITURA: OS TRÊS PORQUINHOS**

O adulto deverá separar um momento para ler a história para a criança e perguntar:

Quantos porquinhos há na história?

Qual casinha era mais fraca e o lobo assoprou?

Qual casa era mais forte e o lobo não conseguiu derrubar?

ATIVIDADE IMPRESSA: DECORAR AS CASAS DOS TRÊS PORQUINHOS COM MATERIAIS DISPONÍVEIS EM SUA CASA

ATIVIDADE IMPRESSA: VAMOS TRABALHAR O NÚMERO de 1 A 3

Com a ajuda de um adulto a criança deve contar os porquinhos e achar os números correspondentes as quantidades.

Saberes e conhecimentos

- Suporte, materiais, instrumentos e técnicas das artes visuais e seus usos.

Campos de experiência: TRAÇOS, CORES, FORMAS E VOLUMES.

(EI02TS02) utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar) explorar cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

-Experimentar possibilidades de representações, visual tridimensional, utilizando materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tampinhas, massa de modelar, argila e outros.

Relate aqui como foi à aula de hoje:

HISTÓRIA CANTADA:

OS TRÊS PORQUINHOS

Gerusa Rodrigues Pinto



OS TRÊS PORQUINHOS,
MUITO BONITINHOS,
FIZERAM SUAS CASINHAS
E O LOBO APARECEU.

A PRIMEIRA CASINHA,
QUE ERA DE PALHA,
O LOBO SOPROU
E A CASINHA DERRUBOU.

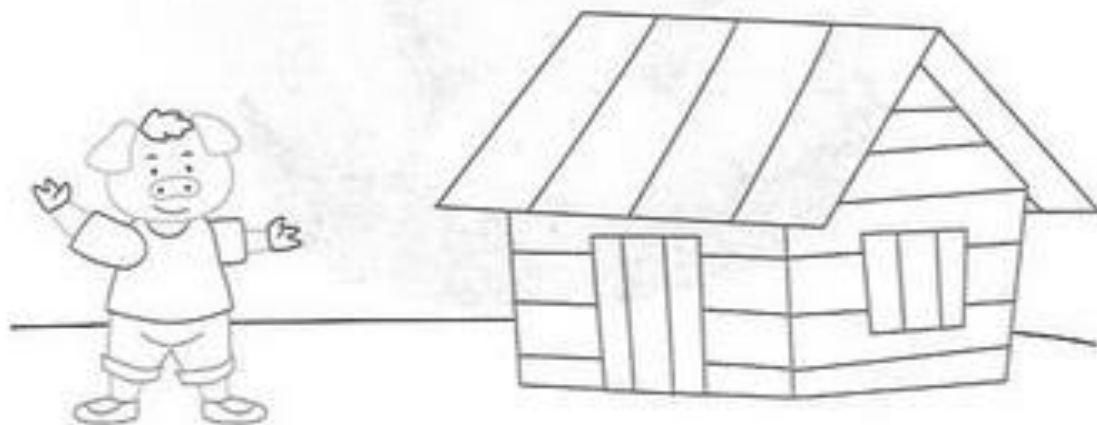
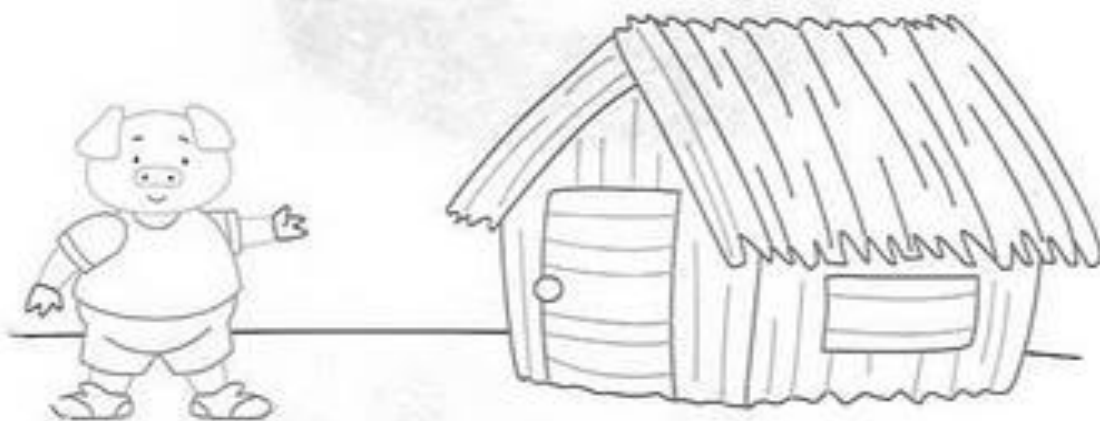
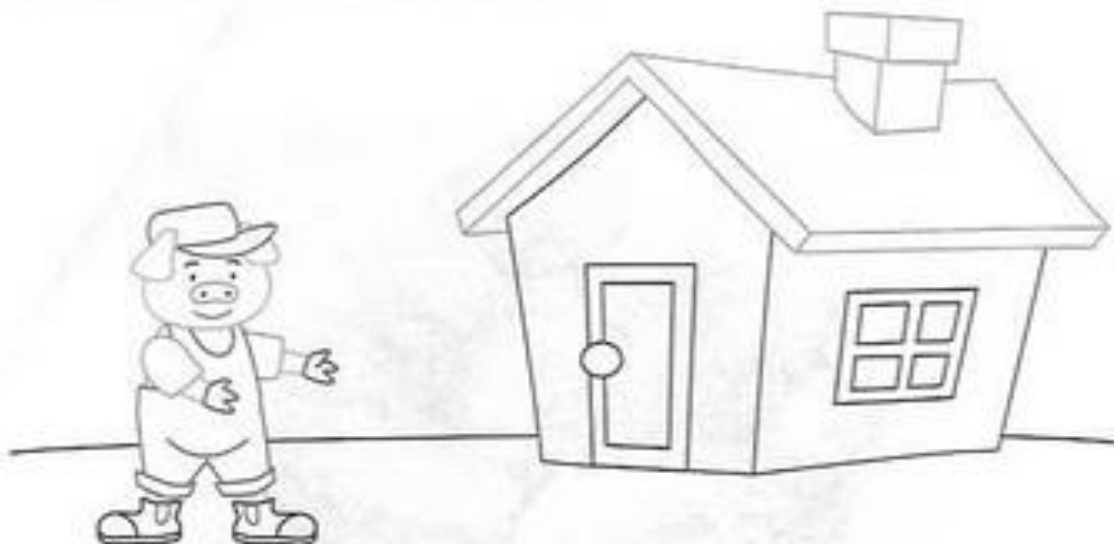
A SEGUNDA CASINHA,
QUE ERA DE PAU,
O LOBO SOPROU
E A CASINHA DERRUBOU.

MAS A ÚLTIMA CASINHA,
QUE ERA DE PEDRA,
O LOBO SOPROU, SOPROU
E A CASINHA EM PÉ FICOU.

(Música Marcha Soldado)



- PINTAR E DECORAR AS CASAS DOS TRÊS PORQUINHOS COM MATERIAIS DISPONÍVEIS EM SUA CASA



Nome: _____

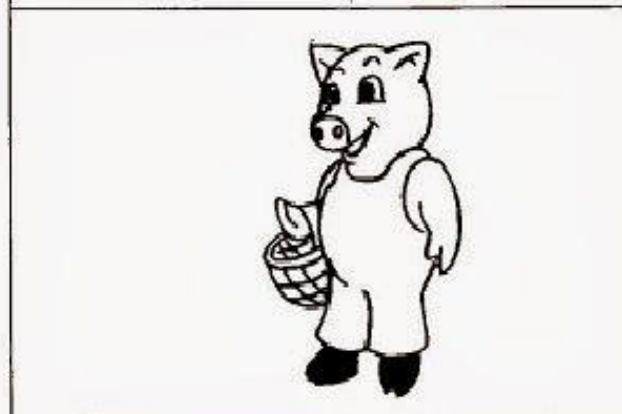
Os Três Porquinhos

Ligue o número a quantidade :

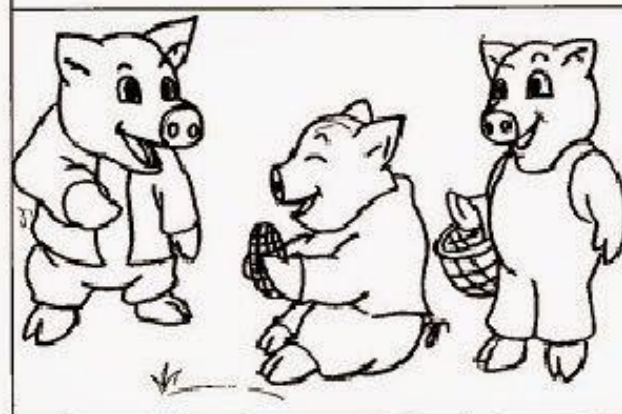
1



2



3



ATIVIDADE: RECONHECENDO AS VOGAIS.

ATIVIDADE: RECONHECENDO O ALFABETO.

Saberes e conhecimentos

- Marcas gráficas: desenhos, letras, números

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA , PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

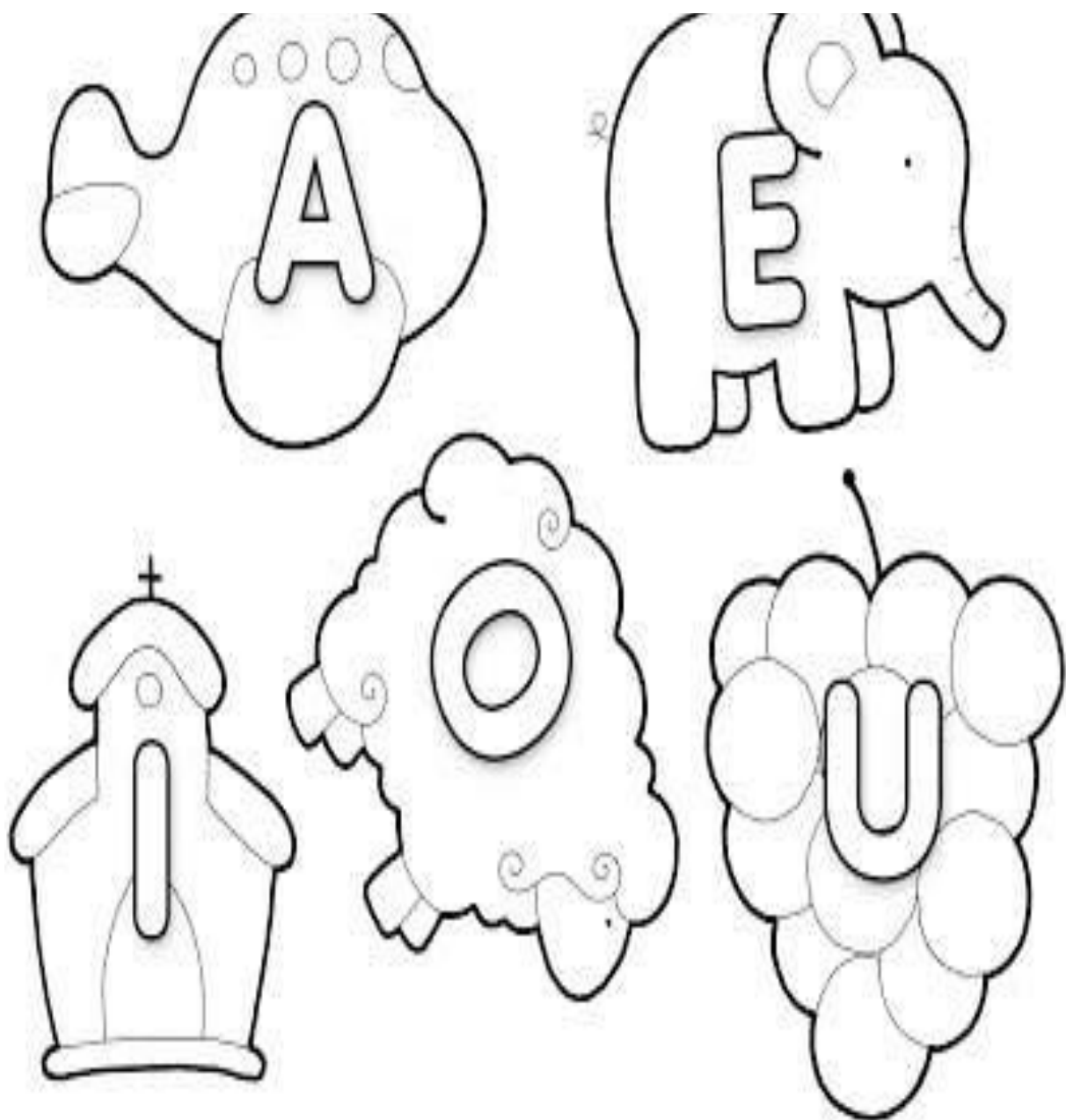
(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos

- Rabiscar, pintar, desenhar, modelar, colar a sua maneira, dando significado as suas ideias, aos pensamentos e sensações

- ✓ Para a atividade de hoje vamos falar sobre algumas letras que se destacam no alfabeto, **As vogais**. Na atividade impressa você tem as vogais e junto um desenho com a inicial de cada uma: **A** de AVIÃO, **E** ELEFANTE, **I** IGREJA, **O** de OVELHA E **U** UVA. Realize com seu filho (a) uma conversa sobre a atividade e pronuncie o nome das letras e dos desenhos, destacando a letra inicial, mencionando que assim como os objetos todos temos um nome e uma letra inicial.
- ✓ Agora pinte os desenhos reconhecendo as letras iniciais
- ✓ Pinte apenas os desenhos que se iniciam com as vogais
- ✓ Vamos colorir as letras do alfabeto? O adulto condutor deve ditar as letras para a criança, para que ela reconheça e pinte.

RELATE AQUI COMO ACONTECEU ESSA AULA:

ATIVIDADE: ATIVIDADE DE HOJE: RECONHECENDO E PINTANDO AS VOGAIS.

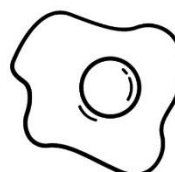
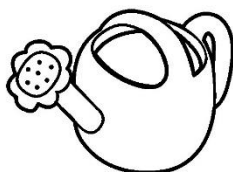
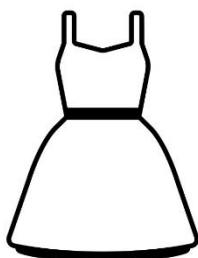
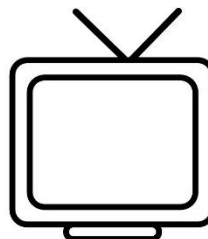
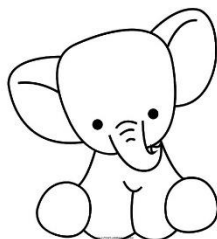
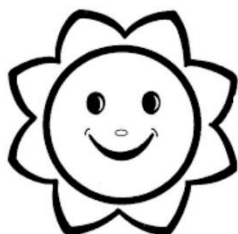


NOME: _____ DATA: _____

ESCOLA: _____ PROF.(A): _____

PINTE APENAS O QUE SE INICIA POR VOGAIS:

A - E - I - O - U



DITADO

A LFABÉTICO



B C D E F

G H I J K

L M N O P

Q R S T U

V W X Y Z

ATIVIDADE: CORRIDA DO SACO

ATIVIDADE: Desenhe como foi à brincadeira a sua maneira, representando todos que participaram com você.

Saberes e conhecimentos

- Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar e folhear
- O corpo e seus movimentos
- Motricidade: equilíbrio, destreza e postura corporal

Campos de experiência: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

- Pintar, desenhar, rabiscar, folhear e recortar utilizando diferentes recursos

(EI02CG03) Explorar formas de deslocamentos no espaço (pular, saltar, dançar) , combinando movimentos e seguindo orientações.

- Deslocar- se de diferentes modos: andando de frente, de costas, correndo, agachando, rolando, saltando, rastejando e etc.
- Realizar atividades corporais e vencer desafios.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Proposta de atividade:

- **CORRIDA DO SACO**, através de um vídeo iremos demonstrar diferentes formas de brincar com objetos que temos em casa separe um saco plástico ou de tecido e entre dentro para começar a corrida, a brincadeira ficará ainda, mas competitiva se tiver dois ou mais participante, marque um ponto de chegada e partida, ganha a corrida quem chegar primeiro.
- ✓ Desenhe como foi à brincadeira a sua maneira, representando todos que participaram.

Link para acesso da música: <https://youtu.be/VIZFvkmwS9I>



RELATE AQUI COMO ACONTECEU ESSA AULA:

ATIVIDADE:

Desenhe como foi à brincadeira a sua maneira, representando todos que participaram.

ATIVIDADE: A LETRA DO MEU NOME

Saberes e conhecimentos:

- Nome próprio

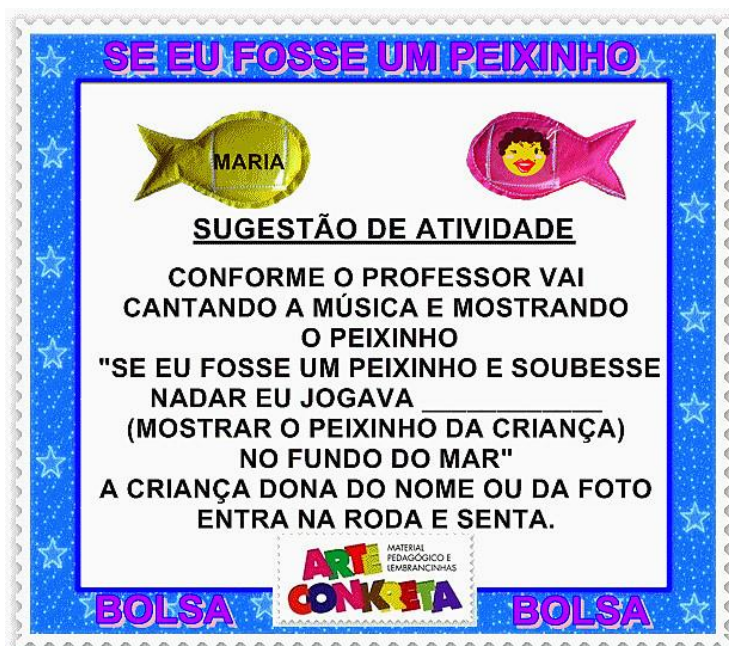
Campos de experiência: O EU, O OUTROS E O NOS

(EI02EO04) comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.

- Reconhecer na oralidade o próprio nome e dos colegas em diferentes situações.

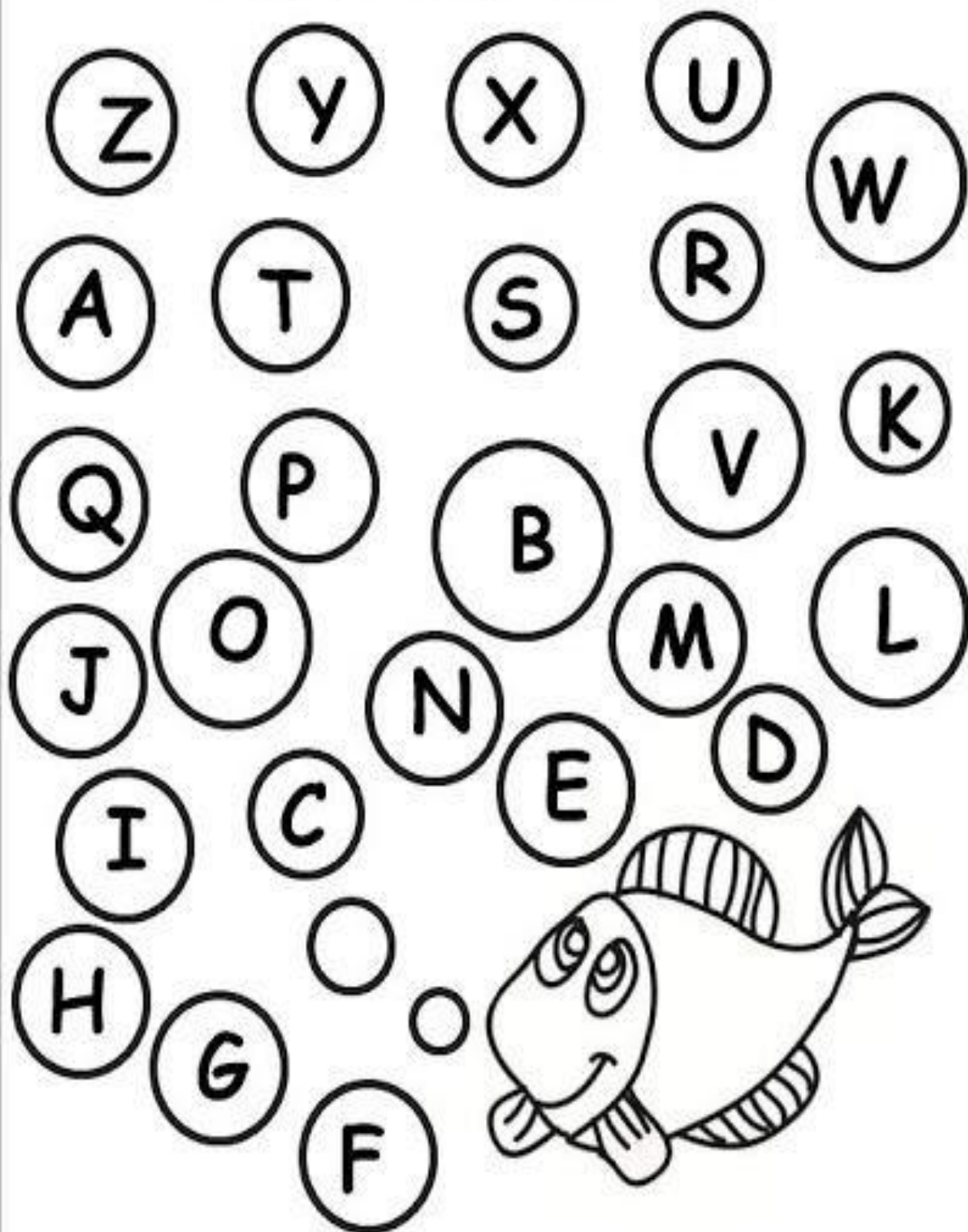
**COMO
VAMOS
ESTUDAR OS
CONTEÚDOS?**

- Vamos cantar: `` Se eu fosse um peixinho ``

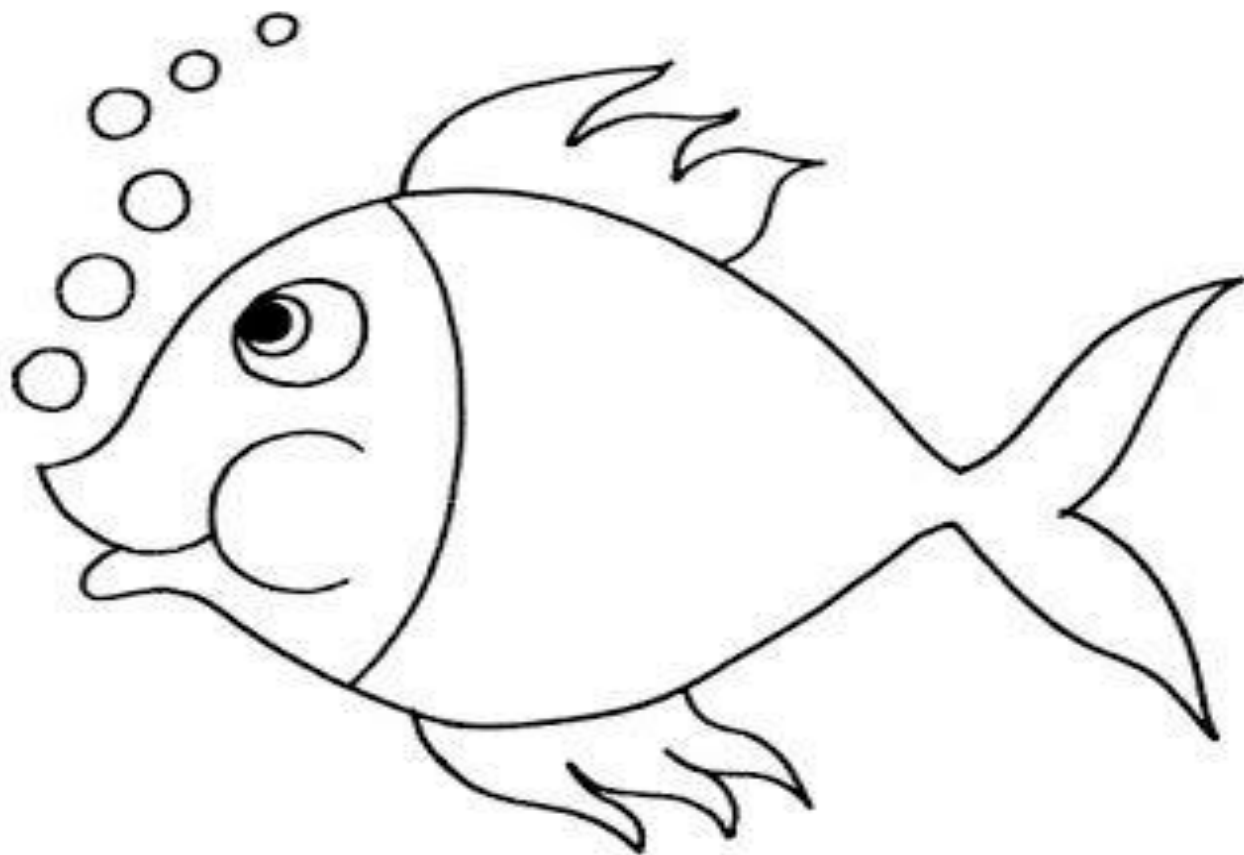


- “Qual é a letra do seu nome?”. Em seguida, será sugerido que as crianças façam a atividade impressa de procurar em revista ou jornal as letras que compõem seu nome e escreva como souber.
- Realize as atividades impressas com a família: Pinte as bolhas com as letras que compõem o seu nome.

PINTE AS BOLHAS COM
AS LETRAS DE SEU NOME



- PROCURE EM REVISTA OU JORNAL A LETRA INICIAL DO SEU NOME E COLE NO PEIXE DEPOIS NO ESPAÇO ABAIXO ESCREVA SEU NOME.



MEU NOME:
